

# **UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**



**COVID-19 Y LOS CAMBIOS PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN  
PREESCOLAR DESDE LA CASA.**

**Marceliano Mendivelso Ojeda**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

**ESPECIALISTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

ASESOR

**Profesor María Mercedes Hackspiel Zarate**

Bogotá, Colombia, 17 de noviembre de 2020.

## COVID-19 Y LOS CAMBIOS PEDAGÓGICOS EN LA EDUCACIÓN

### PREESCOLAR DESDE LA CASA.

# COVID-19 and pedagogical changes in preschool education from home.

Médico, Fundación universitaria Juan N. Corpas, epidemiólogo Universidad El Bosque,  
Estudiante Especialización en Docencia Universitaria, Universidad Militar Nueva Granada.

Correo electrónico: [marcelomendivelso1@gmail.com](mailto:marcelomendivelso1@gmail.com)

#### Resumen

La pandemia Covid-19 del año 2020, modificó mucho la vida de las personas, a todo los niveles económico, familiar, recreacional, laboral y educativo, de esta último aspecto la franja de la edad pre-escolar, para quienes no se tenía presupuestada la educación virtual fue la más afectada porque el sistema no estaba preparado y menos aún que los padres, que pasaron a formar parte activa en el nuevo proceso de enseñanza, ya que la responsabilidad del aprendizaje recae primordialmente sobre el docente; este último actor además de cambiar la didáctica, tenía que cambiar la forma de evaluar el alumno y cambiar la autoevaluación replanteando los objetivos pedagógicos, debido a que los padres hacían parte activa del proceso. Para poder mantener concentrado al niño en los medios virtuales, el docente tiene que hacer uso de su creatividad, además de los encuentros sincrónicos y asincrónicos; pero a nivel rural y de clases menos favorecidas el reto tuvo y tiene enormes proporciones dado que nadie imaginaba que el confinamiento iba a durar tantos meses.

#### Abstract

The Covid-19 pandemic of 2020 greatly modified people's lives, at all economic, family, recreational, work and educational levels, of this last aspect the pre-school age range, for whom it was not budgeted Virtual education was the most affected because the system was not prepared and even less so than the parents, who became an active part in the new teaching process, since the responsibility for learning falls primarily on the teacher; This last actor, in addition to changing the didactics, had to change the way the student evaluated and change the self-evaluation by rethinking the pedagogical objectives, because the parents were an active part of the process. In order to keep the child focused on virtual media, the teacher has to make use of their creativity, in addition to synchronous and asynchronous encounters; but at the rural level and for the underprivileged classes, the challenge had and is enormous given that nobody imagined that the confinement would last so many months.

## INTRODUCCIÓN

### **COVID-19 y los cambios pedagógicos en la educación preescolar desde la casa.**

La globalización ha sido un fenómeno benéfico para el crecimiento de la economía, mejorando la calidad de vida de todos los países, en mayor o menor medida, dando como resultado un desarrollo tecnológico, disminución de costos de producción, masificación y facilitación de procesos educativos (Murillo, 2007). Pero también la globalización fue un canal para facilitar para la expansión del virus Covid-19 (Daniel, 2020), generando la pandemia del 2020, que en el momento ha limitado las actividades cotidianas del planeta y en otros aspectos un cambio radical, en la educación de todos los grupos poblacionales, pero tal vez la menos preparada ha sido educación preescolar, que ha desafiado la creatividad de padres y profesores para continuar en el entorno virtual.

**¿La COVID-19 generó cambios pedagógicos en la educación preescolar desde casa?** Mi respuesta es sí, porque fue necesario un cambio en el modelo pedagógico, ya que se venía manejando un esquema centrado en el docente en un entorno presencial, para pasar a un entorno virtual, donde es todo un desafío mantener a un alumno que no está acostumbrado, a permanecer frente a un computador y desarrollar las actividades propuestas.

### **Esbozos de los argumentos.**

Se necesitó la ayuda de los padres para tomar el papel de facilitadores y docentes, sin embargo los países subdesarrollados no estaban preparados, por varias razones, no había internet en los lugares remotos, o solo había un computador por familia, no había quien cuidara a los hijos, etc.

Al revisar la literatura se observa que aún antes de la pandemia actual, la educación a nivel mundial, tenía una desigualdad marcada, a tal punto que el grupo del banco Mundial menciona, “La tasa de pobreza de aprendizajes en los países de ingreso bajo y de ingreso mediano era del 53 %, lo que significaba que más de la mitad de los niños de 10 años no podían leer y comprender un relato sencillo adecuado para su edad” y si le sumamos a lo expuesto anteriormente, la crisis generada por la pandemia, la educación se vio afectada por varios razones, entre ellas el cierre casi absoluto de todas las instituciones educativas y

recesión económica derivada de todas las medidas restrictivas con el fin de contener el avance del virus Covid-19.

Pero como toda crisis la humanidad debe salir de ese letargo económico y social, para enfrentar con rapidez la hecatombe educativa, con el fin de que el aprendizaje no se interrumpa y ver en el problema generado, una oportunidad restauración pedagógica; el grupo del banco Mundial menciona:

El objetivo de los sistemas educativos debe ser recuperarse pero no repetir lo hecho anteriormente, dado que en muchos países la situación antes de la pandemia ya se caracterizaba por un grado de aprendizaje demasiado bajo, altos niveles de desigualdad y avances lentos. (Grupo Banco Mundial, 2020).

## 2. DESARROLLO DE ARGUMENTOS

También es importante resaltar que debido a la pandemia hubo a nivel mundial impactos educativos sin precedentes, entre otros cierre de escuelas, reducción del aprendizaje tal vez derivado de la deserción escolar, sobre todo en las personas más desfavorecidas, disminución de la planta de profesores derivado de la crisis económica, disminución del ingreso de todos los renglones económicos que se derivan del sector educativo como son el transporte escolar, los negocios como cafeterías, papelerías, café internet entre otros.

A nivel de la población preescolar que venía tradicionalmente siendo educada con la prespecialidad, tuvo que cambiar drásticamente en 4 sentidos. (Grupo Banco Mundial, 2020).

En primer lugar, los docentes por que tuvieron que recurrir al ingenio para diseñar clases virtuales, cambiar su modelo pedagógica para llegar a los padres y a los alumnos, cambiar los métodos de evaluación, cambiar la autoevaluación, diseñar estrategias para que los padres asumieran el rol de facilitadores en el proceso educativo, pero que no le realizarán todas las tareas al niño; cómo algunos padres trabajan y los niños quedan al cuidado de adultos mayores, llegar a muchos hogares que no están acostumbrados, ni a la tecnología ni al entorno virtual, se convirtió en todo un reto pedagógico.

En segundo lugar a nivel de los padres, para ser más receptivos a las recomendaciones de los profesores, ya que se transformaron en la primera línea del cuidado de los niños tanto por la amenaza en salud, como en el papel activo como facilitadores del aprendizaje, siendo

consciente que educar no es hacer todo en materia de tareas educativas en el hogar; en varios países tomaron las estrategia de repartir libros a los padres a través del entorno virtual para facilitar la labor de estos.

En tercer lugar, los alumnos de preescolar ya que es todo un reto mantenerlos atraídos por la pantalla de un computador en jornadas largas y extenuantes, ya que en el mejor de los casos podían reconocen a sus maestros a través del entorno virtual, pero dejan de interactuar con sus pares, donde también se da el aprendizaje y es una deuda difícil de pagar. Pero actualmente el problema sigue latente, ya que muchos padres de familia se niegan a mandar a sus hijos a los planteles educativos por temor a los contagios, pensando en las terribles consecuencias para ellos y los abuelos de los alumnos en materia de salud.

Por ultimo a nivel de las instituciones educativas y las políticas gubernamentales se generó una respuesta ante la emergente situación sanitaria mundial, con el fin de facilitar el aprendizaje *on-line* y de estar forma disminuir el impacto educativo, entre estos entes la ONG UNESCO se manifestó con un artículo *Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia*.

Para ayudar a las instituciones educativas a que realicen la educación online de la mejor manera posible, la UNESCO comparte 10 recomendaciones dirigidas a los docentes y los centros educativos. Asimismo, el organismo ha lanzado la Coalición Mundial para la Educación con el fin de buscar conjuntamente las mejores soluciones de aprendizaje online a nivel mundial que permitan a los estudiantes, especialmente a los más vulnerables, continuar con su educación pese a la pandemia. (Educaweb, 2020).

También es importante resaltar que se debe mantener a un alumno frente a un pantalla de computador o un celular, para tratar de mantener el desarrollo de un currículo, con las posibles consecuencias a futuro, ya que a esta edad es cuando hay mayor plasticidad cerebral, no interactúan con sus pares, pero sí pueden derivar conductas como largas horas conectados a estos equipos con actividades que no son educativas, con la complacencia de muchos padres, pensando que este tipo de dispositivos, los vuelve más inteligentes y por el contrario están limitando su creatividad; a tal punto que hay estudios que indican que ha disminuido el

coeficiente intelectual de una generación a otra, derivado del abuso de la tecnología como lo menciona Harari en su libro 21 lecciones para el siglo XXI. (Harari, s.f., pág. 65).

El primero de mis argumentos tiene que ver con la necesidad de la ayuda de los padres, para tomar el papel de facilitadores y docentes, sin embargo los países subdesarrollados no estaban preparados, por varias razones, por ejemplo no había internet en los lugares remotos, o solo había un computador por familia, no había quien cuidara a los hijos, siendo este último punto muy importante ya que la sobrecarga del sistema recae sobre las mujeres, que debe cumplir el rol de trabajador, rol de madre de familiar y rol de educadora.

A medida que se incursiona en artículos y periódicos se descubre un panorama aterrador ya que Según Noticias ONU “Unos 40 millones de niños sin educación preescolar debido al coronavirus” (Noticias ONU, 2020), situación muy preocupante ya que según la Directora Ejecutiva de UNICEF, Henrietta H. Fore, “Los cuidados infantiles y la educación temprana sientan las bases de todos los aspecto del desarrollo de los niños. La pandemia amenaza esos cimientos” (Noticias ONU, 2020), teniendo consecuencias sobre sus destrezas intelectuales, sociales, emocionales, coartando su imaginación ya que no tiene interacción con sus pares, siendo necesaria la ayuda de los gobiernos de turno para generar políticas con el fin de mitigar este impacto; para ello el artículo de noticias ONU, indicó que la UNICEF emitió cuatro directrices a los gobiernos: “Licencia paternal pagada para ambos padres, flexibilidad en el trabajo, inversiones y capacitación en la fuerza laboral dedicada a cuidados infantiles y sistemas de protección social que incluyan transferencias de efectivo para las familias trabajadoras con empleos informales” (Noticias ONU, 2020).

Pero hay que tener en cuenta varios tópicos, que son importantes para dimensionar las características de la educación virtual en la edad preescolar, como son “¿Desde qué edad pueden recibir clases virtuales?” (Colegio Jefferson, 2020). Según varias publicaciones, no hay una edad límite para iniciar en la educación virtual, lo cierto es que entre más pequeños sea el niño, tiene momentos de atención muy cortos, por eso es importante el ingenio de maestros y padres, para mantener ese interés, realizando pausas activas y fomentando también la interacción a través de los medios virtuales con sus pares. ¿Cuánto deben durar las jornadas de educación virtual? Las publicaciones mencionan que la discusión está abierta, ya que no existen estudios al respecto y con la pandemia a todos nos ha tocado rediseñarnos

en las diferentes disciplinas del conocimiento; en la educación virtual no hay consenso de la duración, lo cierto es que se debe recurrir al ingenio para que a través de actividades lúdicas se fomente el aprendizaje utilizando los juegos, experimentos, trabajos manuales, etc. pero se deben usar las 2 formas tanto los encuentros sincrónicos, como asincrónicos con la ayuda de los padres o cuidadores de los niños. ¿Cómo motivar a padres e hijos a la educación virtual? Promover la curiosidad, se debe determinar una zona específica de la vivienda para tomar las clases virtuales, con el fin de promover orden e impulsar la creatividad y el aprendizaje emocional; se debe establecer un horario para generar hábitos, además de reforzar su autonomía, hay permitirles equivocarse, con el fin mejorar su experiencia de aprendizaje, además tanto padres como docentes deben valorar el proceso, no solo los resultados, con lo cual se convierte el aprendizaje del niño en una actividad lúdico pedagógica constante la pandemia Covid-19, se convirtió en una crisis no normativa, que ha desafiado la humanidad, teniendo que cambiar hábitos, maneras de pensar, maneras de actuar o de adaptarse; para nada es fácil esta situación, pero es mucho más dura para las clases menos favorecidas, donde o no hay internet o solo hay un computador por casa o hay diversos tipos de barreras, donde el miedo, la angustia, o la decepción por pérdida del empleo o por limitaciones económicas, que generan un ambiente poco propicio para el entorno virtual del niño; sin embargo debe servir del hecho de que son nativos digitales y les quedan más fácil con la ayuda de un guía adaptarse a las clases virtuales, ( pese a que la educación a distancia existe hace más de 100 años) (Gonzales, 2020), pero el docente debe hacer uso de las herramientas tecnológicas, para realizar video llamadas, que escuche canciones, poder verlos realizando educación física por ejemplo a través de videos, porque lo importante no es la clase, es el aprender en el entorno familiar y poder servirse de la crisis generada por la pandemia para que se estrechen los vínculos entre padres e hijos y se aprenda junto a los niños, reforzando su inteligencia emocional, lo cual no es posible lograr si el docente y los padres de familia no trabajan juntos

Dentro de mis argumentos es de suma importancia resaltar que aún antes de la pandemia actual, la educación a nivel mundial, tenía una desigualdad marcada, a tal punto que el grupo del banco Mundial menciona:

La tasa de pobreza de aprendizajes en los países de ingreso bajo y de ingreso mediano era del 53 %, lo que significaba que más de la mitad de los niños de 10 años no podían leer y comprender un relato sencillo adecuado para su edad. (Ruka, 2020).

Al revisar la literatura las consecuencias de la pandemia Covid-19 en materia de educación, han sido a unos niveles impredecibles, no sólo porque detuvo al mundo y lo obligó a reestructurarse en materia educativa, sino porque puso en evidencia las falencias de cada país en materia de tecnología o TIC. A lo largo del año se han tenido que rediseñar, aplazar o cambiar la forma tradicional en Colombia de realizar las pruebas de estado como el ICFES, las pruebas saber, además de cambiar las clases presenciales al entorno virtual.

Al poner la lupa en la educación desde lo general a lo particular, podemos ver lo siguiente, “Según cifras de la Organización de Naciones Unidas (ONU), alrededor de 1.370 millones de estudiantes vieron interrumpidas sus clases presenciales, por lo que se generaron nuevos escenarios de aprendizaje” (Ruka, 2020).

Según un análisis hecho por el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana, el 96% de los municipios del país no tiene los recursos ni la cobertura para desarrollar cursos virtuales”, como también mencionan que “solo un 17 por ciento de los estudiantes en zonas rurales tienen internet y computador” (Noticias Bogotá, 2020). No solo a nivel Colombia se han notado las deficiencias tecnológicas en la pandemia, es un fenómeno global, donde los países en vía de desarrollo y las clases menos favorecidas están en clara desventaja; en Colombia tenemos el antecedente de 2 ejemplos claros de educación a distancia, como fueron la televisión educativa hacia el año de 1954 y el bachillerato por radio en 1967, bajo el gobierno del presidente Carlos Lleras Restrepo, donde se aprovechaba el recurso de la radio y se complementa con unas tutorías presenciales y unas cartillas que se distribuyeron en su época. Pero si miramos en la actualidad hay muchos recursos tecnológicos que se concentran en las áreas densamente pobladas y en las clases con mejor poder adquisitivo, por eso es que no se puede llegar en la mayoría de municipios a la educación con la ayuda de los entornos virtuales, lo que ha generado que muchos padres de familia piensen que sus hijos no están beneficiando de la enseñanza en línea, motivando deserción escolar.

Según la Asociación Nacional de Preescolar y Educación Inicial, (Andep), “en Bogotá hay 2.700 instituciones de educación inicial. De estas, el 22% ha cerrado sus puertas



por falta de ingresos durante la pandemia” (Diario La Vanguardia, 2020), lo que agrava más las crisis no solo por la falta de recursos económicos, sino por la falta de oportunidades en el aprendizaje en los primeros años, generando una brecha de desigualdad en materia educativa muy marcada y por ende generando más pobreza. Según el diario Vanguardia “En el caso de la educación básica y media la decisión de los hogares se va a debatir entre destinar los escasos recursos económicos que se tienen para comprar paquetes de datos para que el estudiante se pueda conectar o para comprar la comida diaria” (Diario La Vanguardia, 2020). El gobierno nacional ha respondido con algunas prebendas para mitigar la crisis del sector educativo, las cuales han sido anunciadas por las páginas oficiales de la presidencia de la república y entre ellas tenemos:

- Reorganización del calendario y los contenidos académicos.
- Un conjunto de medidas de alivios financieros a instituciones educativas privadas (jardines y colegios), padres de familia, estudiantes, Instituciones de Educación Superior e Instituciones de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano durante la emergencia sanitaria por COVID-19, con el fin de mitigar la deserción y fomentar la permanencia en el sector.
- Se han asignado \$400 mil millones, destinados a la adquisición de guías, talleres, textos y, en general, material de apoyo pedagógico.
- Recursos al Programa de Alimentación Escolar para garantizar un complemento alimentario en el periodo de la educación en casa.
- En alianza con MinTIC se logró la entrega de 83.345 computadores que llegarán a 750 sedes educativas, ubicadas en 291 municipios.

(Ministerio de Educación de Colombia, 2020).

Pese a que Colombia destina el 4% de su producto interno bruto a la educación pública al año y a todos los paquetes de medidas impulsadas por el gobierno nacional para ayudar al alivio de la crisis del sector educativo generado por la pandemia Covid-19, no se logró frenar la deserción escolar, que según el diario El Tiempo de agosto de 2020, “En algunas de las capitales del país, a unos 13.000 estudiantes de colegios oficiales se les perdió el rastro, pues no aparecen en las clases virtuales ni sus padres volvieron a recoger las guías académicas que los docentes preparaban” (Diario El Tiempo, 2020). Si bien es cierto que un porcentaje de esa deserción escolar puede corresponder a hijos de migrantes Venezolanos,

no es la única explicación y continúa en ascenso la cifra, que ya venía antes de la pandemia y se agudizó con esta, tal vez explicada por diversos fenómenos como matoneo, la distancia al colegio, problemas económicos, falta de gusto por el estudio, el embarazo adolescente y a la necesidad de trabajar entre otras causas. Según el diario El Tiempo “Los peores indicadores están en los grados primero (de primaria), sexto (de bachillerato) y en noveno al pasar a décimo (de bachillerato). Para hacernos una idea, en cuarto de primaria hay cifras que evidencia que la deserción está en 1,56 por ciento, mientras que en séptimo puede llegar al 7 por ciento” (CDC, 2020). ¿Ahora deben o deben volver los niños a clase en un corto tiempo?

Tenemos un desconocimiento aún muy grande sobre el comportamiento del virus, a tal punto que nos da miedo la reapertura de las escuelas y colegios. En Japón reabrieron la educación primaria y secundaria, de su experiencia se han publicado varios estudios, uno de ellos *“Infection and transmission of COVID-19 among students and teachers in schools in Japan after the reopening in June 2020”* (Wada, Okabe, & Shobugawa, 2020). Lo importante de resaltar es que en el estudio se pueden sacar varias conclusiones. La transmisión en las escuelas primarias fue: en los hogares fue 71% en los hogares, el 1 % en las escuelas, fuera de hogares o escuelas 9%, regreso de otros países 3%, desconocido 16%. En las escuelas de secundaria: transmisión en hogares 60%, transmisión en escuelas 10 %, transmisión fuera de hogares y escuelas 5%, regreso de otros países 3%, desconocido 22%. Cuando se estudia la cadena de contagio casi siempre hay un adulto índice, en Francia reportan transmisibilidad en adultos 60% vs 13 % en niños. Lo que se reporta es que la gran mayoría de los niños son asintomáticos, por ende no hay tos, no hay rinorrea, no hay otros síntomas que aumenten el contagio lo que si sucede en los adultos, como tan poco hay comorbilidades como hipertensión, diabetes, cáncer entre otras por los que la posibilidad de hospitalización es muy baja y el ingreso a UCI es extremadamente bajo.

Asimismo, se debe adaptar la institución educativa a la situación de pandemia con los protocolos de bioseguridad, donde el adulto tanto en casa como en la escuela enseñe a lavar adecuadamente las manos, ya que en los hogares generalmente nadie los supervisa o nadie lo exige; los tapabocas deben ser ajustados a la talla del niño, los salones deben ser bien ventilados, el aseo debe ser rigurosos, los alimentos debe ser consumidos o en el salón si el aforo lo permite o al aire libre, etc. La pregunta que surge es que hemos perdido con el encierro de los niños, debido a la situación sanitaria actual. Son varias las cosas que talvez

con algunos niños o jóvenes no se podrán recuperar por ejemplo: En los planteles educativos cumplen normas y horarios en grupo, las cuales no se discuten, en los hogares en niño inicia clases virtuales muchas veces sin asearse, en ocasiones sin desayunar, por ende se alteran las rutinas que ya estaban establecidas. Se altera el patrón de sueño ya que muchos alumnos duermen en las clases virtuales, mientras el profesorado cree que está llegando a todo su grupo de estudiantes, por este motivo, se están acostando tarde alterando su ciclo circadiano. Se pierde la interacción con los niños de su misma edad, que es fuente de aprendizaje, pierde su libertad, no comparte juegos, ni ninguna otra actividad lúdica. Como están todo el día en casa encerrado, se tornan más inquietos, generando irritabilidad en los adultos y en ocasiones maltrato. En adolescente inicio de drogas, alcohol como medida de desfogue y en peor de los casos intentos de suicidio. En la presencialidad el docente tenía la facultad de ver el ritmo de aprendizaje de cada uno de sus alumnos, poder guíalos de acuerdo a las circunstancias, en la virtualidad, no tiene esta potestad, de todos los estudiantes conectados, no puede saber quién realmente está concentrado, a quien le hacen las tareas por salir del paso, ya que muchos padres o cuidadores, tienden a ser o muy sobreprotectores, o por continuar con otras labores como trabajo en el hogar, lo hacen para que se acabe la actividad lo más pronto posible. En algunos casos los docentes envían al correo de los padres, las actividades a desarrollar, con el instructivo, del objetivo de la actividad, para lograr el apoyo de los padres o cuidadores, pero en ocasiones el acompañante del menor era un adulto mayor, o no se tenían los medios tecnológicos como el *scanner* para devolver al docente el desarrollo de la actividad vía correo. Dentro de los cambios pedagógicos de lo que se trató, fue de una rápida adaptación a la exigencia generada por la pandemia, de transformar las clases presenciales en un entorno virtual, donde han vivido.

A nivel de profesores la directriz es que ningún niño en preescolar pierde el año, lo que debe ser promovido con un compromiso académico, los docente tuvieron que migrar hacia los entornos virtuales y ayudas tecnológicas 100%, programando encuentros sincrónicos y/o asincrónicos. Los contenidos tenían que ser ajustados por el docente, pero nunca se preocupó el sistema para preguntarse si el docente está preparado con la ayudas tecnológicas mínimas para estar de lleno en la virtualidad; en las áreas rurales, se están realizando encuentros presenciales con alguna periodicidad para impartir trabajo escolar y

recoger tareas puestas para desarrollar en el hogar, para esto el docente fijaba con los padres de familia donde sería ese sitio geográfico de encuentro.

Seguidamente, a nivel de instituciones educativas la directriz es que debe ajustar a libre albedrío el contenido el currículo, dando también libertad de ajustar también la forma y a que alumnos se podrían promover en los demás cursos, diferentes a preescolar, pero ningún alumno puede ser expulsado de una institución educativa, mientras estuviera realizando el esfuerzo de tomar las clases en la virtualidad.

A nivel de los padres sobre todo en la informalidad, llevaban consigo al niño al trabajo, aumentado el trabajo infantil y en el mejor de los casos trataban de asistir a los encuentros asincrónicos con los docentes.

Por último, y a nivel de los niños el cambio es drástico a nivel de desarrollo de contenidos, con el que tomó el lugar de asistente en educación primaria ( padre de familia ), ya que o no había el tiempo, o no se tiene la paciencia para la pedagogía en el hogar, o los niños estaban a cuidado de un tercero que no podía aportar mucho a este proceso; lo cierto es que en muchos casos no había quien pusiera las normas y límites al proceso que se llevaba en la presencialidad en el plantel educativo y para el colmo se está improvisando de cómo será el grado de la primera promoción de bachilleres graduados en la virtualidad, ya que por temor y desconocimiento del tema muchos profesores se niegan a volver a las aulas.

Téngase en cuenta que toda crisis a la vez que genera dificultades, genera cambios, es aquí donde el sistema educativo debe reaccionar para enfrentar el cierre de casi todo el sistema educativo, desplegándose hacia el entorno virtual, para el que se estaba preparado y todos los docentes desde el preescolar hasta la universidad, tuvieron que cambiar su pedagogía, su forma de evaluar y autoevaluarse. (Marinelli, y otros, 2020).

A nivel de la educación preescolar todo el sistema estaba basado en la presencialidad, ante esta emergencia sanitaria, fue necesario adaptarse rápidamente a un sistema de clases virtuales, que como se mencionó anteriormente empezaron a vislumbrarse una serie de inconvenientes, a 3 niveles (a nivel de los hogares, a nivel de los planteles educativos y nivel del profesorado), sin embargo lo importante era no perder el vínculo profesor alumno, familia centro educativo, para tratar de cumplir con el currículo ya iniciado y observar el proceso de aprendizaje. Dentro de los cambios que se generaron fueron: La combinación de medios

tradicionales o denominados de primera generación, como el uso de la televisión, la radio y la distribución de medios impresos, con el fin aportar al estudiante y su familia sobre todo en el entorno rural, información y apoyo en el cambio abrupto de la estrategia de enseñanza, que no solo era para los alumnos de preescolar sino para sus familias. También se recurrió a las denominadas plataformas de segunda generación, como son las plataformas digitales, a través de encuentros sincrónicos y asincrónicos, como también se recurrió a las video-llamadas y mensajes a través de las redes sociales (*WhatsApp, Facebook, Skype* y ayudas digitales como *Zoom, Microsoft Teams*, etc.), bibliotecas digitales que contenían libros de referencia, como también contenían guías para docentes, estudiantes y padres de familia.

La vanguardia en este proceso la llevan México, Salvador, Perú y Chile. Cabe anotar que algunos países implementaron contenidos web para descargar e implementar desde la casa algunos planteles venían trabajando con la plataforma Moodle para encuentros asincrónicos, como por ejemplo actividades con los padres de familia, como la denominada escuela de padres, además también se usaba con el fin de facilitar guías, para desarrollar en casa; esto con el fin de indicar que a algunos centros educativos les quedó más fácil adaptar las clases al entorno virtual, pero a la gran mayoría les tocó iniciar de cero. uno tiende a pensar que de acuerdo en el medio donde uno se desenvuelva, los demás están a la par o muy cerca; este argumento se pensó a nivel de algunos mandatarios ya que se venía trabajando desde el gobierno nacional en programas como de cero a siempre, pero cuando se implementan nuevas estrategias de enseñanza, se descubren algunos problemas, como por ejemplo, instituciones y profesores no capacitados para el entorno virtual, pobreza tecnológica tanto nivel de centros educativos, como a nivel de profesores y alumnos, fueron muy pocos los hogares que tenían más de un computador en casa. Desafortunadamente todos los encuentros virtuales se desarrollan en los mismos horarios, aumentando más el nivel de angustia intrafamiliar, ya que no solo se trataba de responder a un reto educativo a través de las plataformas virtuales, sino reacondicionar a la nueva situación económica donde muchas personas perdieron el empleo, o vieron disminuido su ingreso económico. Para los alumnos no fue nada fácil, ya que en muchos hogares tuvieron que tomar la decisión de retirarlos a los niños del entorno educativo y como siempre, es más fácil pensar que los niños en educación preescolar son muy jóvenes y pueden retomar su vida educativa más adelante; lo cierto es que nadie estaba preparado para cambio de vida tan brusco y tan largo, ya que no se

vislumbra una solución a corto plazo. Situación muy triste se están viviendo en nuestros campos donde no fue posible llegar en la magnitud que se pensaba, ya que no solo había la limitación por la tecnología, sino por las distancias y los escasos recursos económicos disponibles, lo que hace prever que no se va a cumplir el currículo, en todos los grados. Solucionar este problema es todo un reto con respecto al sistema educativo, se puede recurrir al ingenio de los profesores para desarrollar en currículo del año 2021 y apoyar las deficiencias que se llevaron del año 2020, en el mejor de los casos. Se puede implementar una hora más la jornada escolar al año venidero, hasta que se sienta que se ha cumplido con el currículo.

En Colombia sucede lo mismo que en muchas partes del mundo y es una gran densidad de población, en los centros urbanos, por múltiples razones; por suerte hasta el momento la educación pública se trataba de garantizar así fuera con algunas deficiencias, pero con el apoyo estatal como por ejemplo el transporte escolar, el programa de alimentación escolar, ser pilo paga, en fin varias muestras de paternalismo del estado; lo cual no fue suficiente que ya existe una brecha no solo económico, sino educativa y según la revista dinero, “La pobreza extrema en Colombia subiría del 10,9% registrado en 2019 al 14,3% en 2020, y la pobreza estima que suba en 5,1 puntos porcentuales este año, desde el 29% de 2019 a 34,1% en 2020” (Diario Dinero, 2020), panorama nada alentador teniendo en cuenta que Colombia ostenta según el coeficiente de Gini de 0.538, el 2 lugar del país con más brecha de desigualdad en América Latina. Lo anteriormente expuesto para pensar que todos los problemas que se veían en materia de políticas públicas, respecto a la educación necesariamente tiene que replantearse, ya que los recursos cambiaron negativamente y se generaron nuevos desafíos que quedaron al descubierto por la pandemia y que solo corresponden a la punta del *iceberg*. Esa dinámica educativa se vivió desde el nivel preescolar, hasta la educación terciaria, dado que no solo se les perdió el rastro a muchos alumnos, sino que se aplazaron semestres, debido no solo a problemas económicos sino que muchos padres y alumnos no se ven atraídos por la educación virtual. Aun en las ciudades principales, se notó la brecha de recursos tecnológicos de los diferentes barrios, porque así como algunos hogares tenían los recursos necesarios o se adaptaron a la nueva exigencia, muchos no lo lograron y tenía solo un computador para cumplir las exigencias educativas de los niños y/o laborales de los padres.

Dicen los entendidos en la materia que el bien más equitativamente distribuido no es el dinero, sino la educación, una premisa muy fuerte a mi modo de ver, pero genera preocupación a futuro debido a que la brecha que existe en la actualidad se va a magnificar, por cuanto el sistema educativo, debe cargar con los objetivos pedagógicos no cumplidos de ahora en adelante y no sabe cuánto tiempo se tarde en quedar al día.

## **Conclusiones**

Hacia mucho tiempo no se presentaba una amenaza global para el ser humano, por ende no se estaba preparado; la globalización contribuye a la diseminación agente viral y por eso todos los países se vieron abocados a enfrentarlo, algunos con más recursos económicos que otros, lo cual les facilitó la tarea de adaptarse al cambio social.

La educación como renglón de producción no escapó el freno de la economía y de un momento para otro, se cerraron centros de enseñanza desde el nivel primario hasta el terciario, generando a nivel de educadores y alumnos unos cambios a nivel pedagógico dados por la migración del entorno presencial al virtual; pero fue hasta ese momento cuando quedaron al descubierto una serie de falencias, que perjudican más a los países en vía de desarrollo y las clases menos favorecidas. Los gobiernos en un intento para salvar la economía desviaron recursos destinados para otros rubros, para inyectarlos a la salud y en mantener la industria a flote; se pensó que no era tan difícil que la educación se transformará toda en la virtualidad, pero casualmente esa decisión mostró el terrible escenario que tenía cada país en materia de tecnología y educación, sin que se tuviera una solución de fondo a corto plazo por los limitados recursos económicos

A nivel educativo se generaron unos cambios que se notaron en tres niveles como son: los planteles educativos, los educadores y los alumnos con sus respectivos padres de familia; como se explicó anteriormente nadie estaba dispuesto para la nueva situación, pero los más afectados fueron los alumnos de educación preescolar, ya que eran los menos preparados, para enfrentar la nueva situación generada por la pandemia y que a la postre fueron los más perjudicados ya que es en los primeros años, es donde hay mayor plasticidad cerebral y va a hacer muy difícil compensarlos

Hay gran temor de reabrir de nuevo las instituciones educativas de primaria y secundaria, generado por el desconocimiento que aún hay respecto al nuevo virus, pero que en varios estudios se ha demostrado que los niños, no tiene síntomas respiratorios

generalmente cuando adquieren la enfermedad, siendo generadores de contagio en un porcentaje muy bajo alrededor de un 1 % en educación primaria y un 10% en educación secundaria.

Es el momento de generar unos cambios en el modelo pedagógico, para poder combinar en un corto plazo el entorno presencial y el entorno virtual con todas las ventajas que eso desencadenaría, pero que obvio se necesita que los gobiernos no sólo tenga la voluntad política de hacerlo, sino que deben destinar un porcentaje mayor del PIB a la educación y de esta manera estrechar esa gran brecha de inequidad en materia educación

## BIBLIOGRAFIA

Educaweb. (01 de Abril de 2020). Recuperado el 25 de Octubre de 2020, de Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>

Noticias ONU. (21 de Julio de 2020). *Unos 40 millones de niños sin educación preescolar debido al coronavirus*. Recuperado el 31 de Octubre de 2020, de <https://news.un.org/es/story/2020/07/1477751>

CDC. (29 de Octubre de 2020). *Consideraciones de los CDC para el funcionamiento de las escuelas durante la pandemia del COVID-19*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/schools.html>

Colegio Jefferson. (10 de Julio de 2020). *Lo Que Debes Saber Acerca De La Educación Virtual Preescolar En Época De Covid-19*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de <https://jefferson.edu.co/blog/lo-que-debes-saber-acerca-de-la-educacion-virtual-preescolar-en-epoca-de-covid-19/>

Daniel, C.-A. (2020). *El COVID-19 y los nuevos paradigmas de la globalización*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de [file:///C:/Users/Familia%20Mendivelso%20R/Downloads/Harvard\\_Data\\_Science\\_Review.pdf](file:///C:/Users/Familia%20Mendivelso%20R/Downloads/Harvard_Data_Science_Review.pdf)

Diario Dinero. (24 de Julio de 2020). *Pobreza extrema subiría en Colombia al 14,3% en 2020, según Cepal*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de <https://www.dinero.com/economia/articulo/pobreza-extrema-en-colombia-en-2020-cepal-estima-que-subira/293574>

Diario El Tiempo. (14 de Agosto de 2020). *Unos 13.000 estudiantes del país dejaron el colegio durante pandemia*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/desercion-escolar-durante-la-pandemia-en-colombia-529536>



- Diario La Vanguardia. (06 de Mayo de 2020). *COVID-19 'dispara' la deserción: 12 de cada 100 alumnos dejarían las aulas*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/covid-19-dispara-la-desercion-12-de-cada-100-alumnos-dejarian-las-aulas-ED2324161>
- Gonzales, D. M. (2020). *ULADECH Católica Filial Trujillo*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de EDUCACIÓN VIRTUAL: LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS DE INICIAL: <https://www.uladech.edu.pe/index.php/uladech-catolica/la-universidad/todas-las-noticias/item/4545-educacion-virtual-la-ensenanza-en-los-ninos-de-inicial.html>
- Grupo Banco Mundial. (Mayo de 2020). *COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÓN Y RESPUESTAS DE POLÍTICA PÚBLICA*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de <http://documents1.worldbank.org/curated/en/804001590734163932/pdf/The-COVID-19-Pandemic-Shocks-to-Education-and-Policy-Responses.pdf>
- Harari, Y. N. (s.f.). Trabajo. Cuando te hagas mayor, puede que no tengas un empleo. En *21 lecciones para el siglo XIX* (pág. 65). Recuperado el 09 de Noviembre de 2020
- Marinelli, H. Á., Ortiz, E. A., Bergamaschi, A., Sánchez, A. L., Noli, A., Guerrero, M. O., & Alfaro, M. P. (Mayo de 2020). *Banco Interamericano de Desarrollo*. doi:IBP-DP-00768
- Ministerio de Educación de Colombia. (13 de Mayo de 2020). *Nuevas medidas de apoyo al sector educativo anunció hoy el Gobierno Nacional*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397798.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397798.html?_noredirect=1)
- Murillo, F. A. (2007). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77350103.pdf>
- Noticias Bogotá. (15 de Agosto de 2020). *Deserción Escolar Durante La Pandemia En Colombia – Otras Ciudades – Colombia*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de <https://noticiasbogota.co/2020/08/15/desercion-escolar-durante-la-pandemia-en-colombia-otras-ciudades-colombia/>
- Noticias ONU. (21 de Julio de 2020). *Unos 40 millones de niños sin educación preescolar debido al coronavirus*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de <https://news.un.org/es/story/2020/07/1477751>
- Ruka, D. (04 de Mayo de 2020). *Pesquisa Javeriana*. Recuperado el 09 de Noviembre de 2020, de Educación virtual, ¿el desafío es solo tecnológico?: <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtual-el-desafio-es-solo-tecnologico/>
- Wada, K., Okabe, N., & Shobugawa, Y. (29 de Septiembre de 2020). *BMJ Public Health Emergency Collection*. doi:10.1136/bmjpo-2020-000854